

Министерство науки и высшего  
образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное обра-  
зовательное учреждение  
высшего образования

**«БАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

г. Иркутск

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор

  
В.А. Бубнов

14 апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по группе научных специальностей

**5.3. Психология**

Научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история  
психологии

## Структура вступительного испытания

### Цель и задачи вступительного испытания

**Цель:** определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

**Задачами** является выявление:

- способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

### Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

**иметь представление** о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

**владеть навыками** выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

### Программа вступительного испытания

Вступительное испытание предполагает подготовку ответов на два теоретических вопроса, выбранных соискателем из перечня предложенных экзаменационных билетов.

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, ее структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теория мышления.

21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и ее развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приемы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и ее критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.

55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого человека. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.

59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

### **Критерии оценивания вступительного испытания в аспирантуру**

Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. В каждом задании требуется выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных альтернатив. Максимальная оценка за выполнение заданий – 50 баллов.

Вторая часть вступительного испытания - написание эссе.

В эссе должны быть отражены:

- Предполагаемая тема научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации)) и ее актуальность.
- Степень разработанности проблемы, краткая характеристика имеющихся по теме работ и исследований.
- Цель работы.
- Задачи исследования.
- Гипотеза исследования.
- Предполагаемые методы исследования.

Максимальная оценка за выполнение эссе – 50 баллов.

Методические указания по подготовке эссе.

Для подготовки эссе рекомендовано провести предварительный анализ авторефератов диссертаций и полных текстов диссертаций по научной специальности, которая созвучна образовательной программе подготовки аспиранта. Доступ к ним может быть получен с использованием официального сайта ВАК (раздел «Объявления о защитах») [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=\\_tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~), сайтов вузов и образовательных организаций, на базе которых созданы диссертационные советы по научным специальностям (полный перечень действующих диссоветов смотрите по ссылке [https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=\\_tab:dc~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~)).

Дополнительным ресурсом может быть Галерея ученых БГУ <http://sgal.bgu.ru/>, где размещены сведения о научных публикациях ученых университета.

При подготовке эссе важно не ограничиваться описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Эссе не должно стать результатом компиляции источников, оно должно отражать авторское видение рассматриваемой проблемы, собственную точку зрения поступающего в аспирантуру на возможные пути ее решения.

Рекомендуемый объем эссе – 5 000 знаков машинописного текста, что соответствует 2-3 страницам формата А4

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3. Психология**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2000. – 642 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство "Питер", 2000. -
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания . — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии (Кн. 1). М.: : Гуманит. изд. центр «Владос», 2016.-688 с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
9. Гониная О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
11. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
14. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
15. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
16. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

#### Интернет-ресурсы

<http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»  
<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»  
<http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»  
<http://psycology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»  
<http://azps.ru> – (А.Я. Психология)  
<http://psycology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии  
Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.  
Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>  
Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.  
<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

Заведующий кафедрой социологии и психологии



Е.В. Зими́на